

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
ДС №29 «Ёлочка»

**Конспект итогового родительского собрания  
в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №2  
с использованием игровых технологий  
Тема: «До свиданья детский сад»**

Воспитатель: Чичерина В.Б.

**Конспект итогового родительского собрания в группе старшего дошкольного  
возраста до 7 лет №2 с использованием игровых технологий**

**Тема: «До свиданья детский сад»**

Воспитатели: Чичерина В.Б.

**Цель:** формирование активной педагогической позиции родителей в период подготовки воспитанников в школу

**Задачи:** ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе. Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы; дать представление родителям о критериях готовности детей к школе в контексте ФГОС, привлечь внимание родителей к соблюдению правил безопасности с дошкольниками в летний период (на дорогах города, пожарной безопасности, безопасности на воде и в природе); познакомить родителей с материалами: «Как и чем занять ребенка в летний период» «Тренировка навыков письма» «Родителям будущих первоклассников» **см. приложение**

**Подготовка к собранию:** пригласительные билеты, красочное объявление, презентация, памятки для родителей, анкетирование, листы бумаги. Выставка детских работ.

**Повестка дня:**

1. Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС (отв. воспитатель Чичерина В.Б.)
2. Безопасность дошкольника (ответственный воспитатель Ярошук И.Т.)
3. В родительскую копилку памятки: «Как провести лето перед школой?» «Тренировка навыков письма» «Родителям будущих первоклассников» «Как преодолеть страх перед школой?» «Портрет дошкольника готового к обучению в школе согласно ФГОС» «Чем может овладеть ребенок, поступающий в школу» (ответственный воспитатели группы)
6. Наши достижения, награждение семей за успехи в воспитании (участвуют оба воспитателя).
7. Разное

Ход родительского собрания

**1 слайд** «Скоро в школу»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем собрании. Заканчивается учебный год. Наши дети стали взрослее, многое узнали, многому научились, окрепла наша дружная семья. Многих родителей заботит проблема перехода детей из детского сада в школу. Родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинают готовить его к поступлению в школу. Как поступить, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным, психологически зрелым, научился добывать знания в школе? А сейчас давайте узнаем, а готовы ли вы родители, к школе?

**Конкурс «Разминка» Игра «Да - нет»**

1. Ноль меньше трех?
- Год начинается в марте?
- Земля квадратная?
- Есть ли числа больше, чем тысяча?
- «А» последняя буква алфавита?
- Названия городов пишутся с маленькой буквы?
- Предложение начинается с большой буквы?
- У пятиугольника шесть углов?

Может ли пятница быть после четверга?

Ударный звук всегда гласный?

Неделя начинается со вторника?

**Конкурс «Познавательный»**

Сколько месяцев в году?

Лошадь в детстве?

Дом автомобиля?

Прибор для глажки белья?

Жгучая трава?

Номер телефона пожарных? (01)

Закончите пословицу «Сделал дело...»

Мама теленка?

Какой травой лечат раны?

Что значит «бить баклуши?»

У какого дерева бывают сережки?

Закончите пословицу «Любишь кататься...

Номер телефона скорой помощи?

Дом совы?

На каком дереве растут желуди?

Назовите цвета радуги?

Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)

В какое время года птицы выют гнёзда? (Весной)

Когда дети идут в школу?

**Упражнение «Согни листок»**

Предлагаю выполнить упражнение. Выполняя его не смотрите на других, четко выполняйте инструкцию, ничего не спрашивая. Делайте так, как считаете нужным. Итак, сложите лист пополам и оторвите правый верхний угол, снова сложите пополам и оторвите верхний угол и так до тех пор пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите перед собой

Можно ли сказать, что кто-то выполнил упражнение неправильно. Почему? (одна и та же инструкция воспринимается по-разному разными людьми. Мы хоть чем-то отличаемся друг от друга. От того, что сходства и различия есть между нами, у нас формируются предубеждения и стереотипы по отношению к окружающим. Это происходит потому, что различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются.

**Следующее упражнение «Потребность в любви»**

Родители делятся на две группы: одни - дети, другие - родители. «Дети» встают во внешний круг, а «родители» во внутренний. «Дети произносят: «Я хочу, чтобы меня любили» Взрослые, не глядя детям в глаза, отвечают: «Мне некогда» Потом поменяться местами. Внутренний круг на месте, а внешний передвигается.

Что вы чувствовали? Чему вас научило это упражнение? Это упражнение способствует размышлению над организацией воспитания и общения с детьми в семье. Вы родители должны помнить простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым его делает душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьей.

Выполняя задания, даже зная их, вы справились не со всеми заданиями, так и дети иногда не со всеми справляются заданиями. Поэтому не судите их за это строго, а лучше помогите. И так мы сегодня поговорим о готовности детей к школе, из чего она состоит?

**2 слайд** «Быть готовым к школе – не значит уметь читать писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» *Венгер Л.А.*

В рамках закона об образовании вышел «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», кратко – ФГОС, и он вступил в силу в январе 2013 г. Почему вдруг ученые взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования — такого не было никогда, т.е. раньше дошкольный возраст рассматривался как одной из ступеней для подготовки детей к школе. Сейчас дошкольный возраст сам по себе ценен. Сущность изменения касается модели образовательного процесса. Из неё нужно искоренить учебную модель. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие — стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности — игры. Изменения касаются также позиции взрослого. Взрослый взаимодействует, но взаимодействие рассматривается не в формальном контексте, а в сущностном (партнёрство). Взрослый взаимодействует с детьми: вместе ставит цели, вместе действует по достижению этих целей и вместе оценивает тот продукт, что получился на выходе. Таких принципов придерживались мы, стараясь развивать детей посредством игр через поисково-исследовательскую деятельность, опыты, экспериментирования.

**3 слайд** Главным стало по новому закону психологическая подготовка детей к школе, которая включает:

- *физиологическую готовность (здоровье ребенка дошкольника)*
- *психологическую готовность*
- *социальную готовность (отношение к окружающему миру и самому себе)*

**Физическая готовность к школе** Физическая готовность это хорошее состояние здоровья: достаточный уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.); развитие культурно – гигиенических навыков и привычек; закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям; достаточно развитая мелкая моторика руки (для письма)— это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка (Хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребенок здоровым, бодрым)

**Социальная готовность** – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

**Психологическая готовность к школе** Успех ребёнка в школе зависит от психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего, желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные, и желание учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Развитие произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развитие речи и фонематического слуха.

**4 слайд** *Интеллектуальная готовность.* В период поступления детей в школу их ведущей деятельностью становится учебная. Для этого необходимо сформировать навыки

учебной деятельности: - умение слушать и слышать, воспринимать информацию  
Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень восприятия речи).

- Развитие памяти, внимания.
- Аналитическое мышление.
- Логическое запоминание.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Умение работать по образцу
- Уровень речевого развития

**5 слайд Мотивационная готовность** Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

- Желание принять новую социальную роль.
- Позитивная информация о школе.
- Внутренняя позиция школьника.
- Мотивы учебной деятельности.

**6 слайд Волевая готовность**

- Способность ставить цель, принимать решения.
- Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.
- Развитие произвольности.

**7 слайд Коммуникативная готовность**

- Действия совместно с другими детьми.
- Умение подчинять свои действия правилу.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять указания.
- Поддержка доброжелательного отношения с окружающими.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе. **Играйте с детьми.** В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**8 слайд** Дошкольник, поступающий в школу способен ответить на следующие вопросы:

**«Проверьте своих детей»**

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?

- Как зовут твоих родителей?
- Утром ты завтракаешь, а днём...?
- Сравни самолёт и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
- Футбол, гимнастика, теннис, плавание — это...?
- Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
- Нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?
- Сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?
- В какой стране ты живёшь? Какой твой адрес?
- Берёза, дуб, осина — это...?
- Каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
- У коровы — телёнок, у собаки — ..., у лошади — ... ?
- Почему раньше чем пройдёт поезд, опускается шлагбаум?
- Огурец, помидор, морковь, свёкла — это ...?

**9 слайд.** В период подготовки ребенка к школе следуйте следующим правилам:

- *Избегайте чрезмерных требований*
- *Предоставляйте право на ошибку*
- *Не думайте за ребёнка*
- *Не перегружайте ребёнка*
- *Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.*
- *Устраивайте ребёнку маленькие праздники*

#### **10 слайд. Главная задача родителей**

Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием

#### **11 слайд. Следующие умения:**

- *брать в школу все необходимое;*
- *правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);*
- *здороваться с учителями и детьми;*
- *отвечать на поставленные вопросы самому задавать их;*
- *слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;*
- *просить о помощи, если что-то не получается;*
- *заниматься одним делом долгое время;*
- *правильно реагировать на замечания;*
- *устанавливать дружеские отношения со сверстниками.*

#### **12 слайд. Приучайте детей к самообслуживанию:**

- *собрать портфель,*
- *завязать шнурки*
- *надеть спортивный костюм,*
- *убрать за собой в столовой ...*
- *и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени*

**13 слайд Развитие мелкой моторики** (пальчиков рук) является основой обучения ребенка письму. Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.

Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

**14 слайд Уважаемые родители!** Помните! Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Ценим Ваше внимание! Надеемся на понимание. Ожидаем плодотворного сотрудничества. Всегда рады видеть и слышать Вас!

### **Безопасность дошкольника в летний период презентация**

**3 Награждения.** За время пребывания наших детей в детском саду мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Познакомьтесь с галереей «Наши достижения»

### **Номинации для награждения:**

- За воспитание самого одаренного ребенка.
- За воспитание самого спортивного ребенка.
- За воспитание доброты и чуткости в ребенке.
- За приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- Самой активной семье.
- Самой творческой семье.
- Самой отзывчивой семье.

Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к школе, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

### **4. Разное**

### **Приложение № 2**

#### **Памятка для родителей**

#### **Тренировка навыков письма**

Для успешного развития тонкой моторики руки желательны следующие психолого-педагогические условия:

- введение дополнительных прописей-чистовиков, где ребята, имеющие трудности с тонкой моторикой, могут упражняться дополнительно и оцениваться родителями (или педагогом при договоренности), исходя из более щадящих требований: оцениваться должны усилия, а не соответствие общему «стандарту», обязательно положительно оцениваться должны даже небольшие успехи.

- не следует торопиться переходить к письму слов и фраз: в дополнительной тетради можно упражняться на письме отдельных букв.
- ни в коем случае не заставляйте ребенка переписывать на белом! У него будет получаться все хуже и хуже.
- соблюдение принципов постепенности и умеренности нагрузки, развитие моторики в игре, чередование нагрузки на мышцы руки, чередование нагрузки с релаксационными упражнениями.
- упражнения по тренировке моторики должны доставлять ребенку удовольствие и не должны превышать 10—15 минут.

1. Тренировку навыков письма необходимо начать с постановки руки: многие дети, имеющие трудности с письмом, неправильно держат карандаш или ручку. Можно воспользоваться известным способом «метки»: поставить кружки на точки соприкосновения руки ребенка с ручкой. У вас получится три метки: одна - на ручке, одна — на подушечке указательного пальца, третья — на боковой поверхности среднего пальца, где правильно ложится ручка.

2. Упражнения по штриховке выполнять по принципу возрастающей трудности. Ребенку предлагают обвести карандашом небольшое лекало или другую несложную плоскую форму. Затем ребенок должен полученный контур заштриховать (по вертикали, горизонтали, наискось). Родители обязательно должны показать образец штриховки.

3. Раскраска. Ребенок раскрашивает рисунок карандашами стараясь работать как можно более аккуратно. Взрослый обязательно должен оценивать успехи ребенка, поддерживая его даже малейшие успехи: при этом можно поиграть «в школу».

4. Копирование контура булавкой. Ребенку предлагается скопировать несложный рисунок или геометрическую фигуру, обкалывая контур булавкой. При этом под образец кладется чистый лист бумаги, на который будет переноситься рисунок, а также небольшая подушечка из поролон. Полученный рисунок можно потом раскрасить (убрав поролон).

5. Завязывание - развязывание узелков и бантиков, плетение косичек из веревочек, ленточек: работа с бельевой веревкой, со шнурками. Можно попросить ребенка работать на «скорость». По мере освоения упражнения веревка становится все более тонкой. Девочки могут заплетать косы своим куцлам, если у них достаточно длинные волосы.

6. Вырезание фигур ножницами по контуру (использование обложек от альбомов)

7. Изготовление мелких поделок из бумаги (кораблики, тюльпаны) Для этого вида работы можно взять соответствующую книгу в детской библиотеке.

8. Работа с мелким конструктором, мозаикой. Работа по образцу, под образцом, по памяти (важно!).

### **Приложение № 3**

#### **Памятка родителям первоклассников**

\*Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.

\* Следите за состоянием здоровья ребенка и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

\* Узнайте у воспитателей заранее, хотя бы за год, насколько «зрел» или не «зрел» ребенок, или же проведите самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома. Даже если ребенок зрел, то всё равно психологически готовьте его к школе, ко всем тем трудностям, которые его там ждут. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя рекомендации психолога и педиатра. Если ребенок Ваш не зрел, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по Вашей просьбе записали в школу. Вам надо выбрать только школу, которая ему необходима, которую Вам посоветуют на медико-психологической комиссии.

\* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

\*Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получиться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

\* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

\* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

·\*Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите то, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

\*Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

\* С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

\* Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

## **Приложение 4.**

### **Памятка**

### **В родительскую копилку: « Как провести лето перед школой?»**

Совсем скоро прозвонит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе. Как сложатся отношения ребенка в новом коллективе? Как встретит его учитель? Какие изменения произойдут в привычном распорядке жизни вашей семьи? Все эти вопросы тревожат родителей. От решения этих проблем не уйти, но решать вы их будете по мере поступления. А впереди у вас прекрасное солнечное лето. Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

#### ***Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:***

- делать аппликации, коллажи из природного материала;
- узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
- вместе сочинять стихи;
- побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
- вместе читать интересную познавательную детскую литературу;
- составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
- больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.

## **Приложение 5**

### **ПАМЯТКА**

#### **Портрет дошкольника готового к обучению в школе по ФГОС**

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
  - **Любознательный**. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
  - **Эмоционально-отзывчивый**. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
  - **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
  - **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели**. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
  - **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)**. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их состояния, а не знания умения и навыки, как было раньше. Но самое главное - и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно-образовательном процессе для детей являетесь вы, родители, а мы, воспитатели, можем оказать помощь в воспитании, и всегда рады, когда вы к нам обращаетесь.

## Приложение 6

### ПАМЯТКА «Как преодолеть страх перед школой?»

- Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки».

- Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте мультфильмы, кино о школе.

Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутами школьной жизни, знакомым первоклассникам, лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

- Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым, давая понять, что он достаточно взрослый.

- Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности. Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, уберезет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком.

#### **Практические рекомендации:**

- Будьте ребенком спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.
- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.
- Не торопите. Умение рассчитывать время – ваша задача, и, если это плохо удается, это не вина ребенка.
- Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих оценок» и т.п.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
- Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?»
- Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
  
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) - необходимы.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первый 4-6 недель для первоклассников, (3-4 недели для учащихся 2-4 класса), конец 2 четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3

четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

## ПАМЯТКА

**Чем может овладеть ребенок, поступающий в школу. Дошкольник способен назвать:**

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких и холодных стран, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19. Может владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут) .

23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя